

**М. В. Морозов, И. А. Курочкина**

**M. V. Morozov, I. A. Kurochkina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

***morozov\_rsvpu@mail.ru, superquen@yandex.ru***

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В АСПЕКТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **SELF-ORGANIZATION AND COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE ASPECT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности самоорганизации и конкурентоспособности студентов, принимающих и не принимающих участие в студенческом самоуправлении.

**Abstract.** The article discusses the features of self-organization and competitiveness of students taking and not taking part in student self-government.

**Ключевые слова:** самоорганизация, конкурентоспособность, самореализация, студенты.

**Keywords:** self-organization, competitiveness, self-realization, students.

Проблема самоорганизации личности в современных научных исследованиях занимает одну из ведущих позиций. Самоорганизация – это генерирование управленческих решений внутри системы (Д. Славинский).

В условиях динамично изменяющейся социально-профессиональной среды особую актуальность приобретает проблема самоорганизации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [4; 5]. Появление новых профессий, интенсивность труда, требуют повышенной активности личности, самоорганизации [4]. Новые реальности выдвигают принципиально новые задачи перед образовательными организациями. Студенческое самоуправление, как одна из форм деятельности, призвано решить задачи, связанные с самоорганизацией, самоактуализацией личности. Студенческое самоуправление – это форма реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном взаимодействии субъектов образования.

Конкурентоспособность является одной из важнейших интегральных характеристик, используемых для оценки эффективности экономической деятельности субъектов. В психологических исследованиях она рассматривается, как способность человека выдержать конкуренцию в условиях достижения цели, качественных результатов, эффективность труда [5; 6].

Самоорганизация напрямую связана с активностью личности, стремлением к личностному и профессиональному росту, с умением определять цели, достигать их, либо корректировать в зависимости от изменяющихся условий. Самоорганизация основывается на личностных смыслах, жизненных ориентациях [4].

В современном обществе проблема осмысленности жизни и жизненных смысловых ориентиров как факторов личностного развития приобретает всё большее значение [1; 2]. От молодёжи требуется волевая, интеллектуальная, организационная готовность к предстоящей профессиональной деятельности, а также дисциплина, ответственность, осмысленность, активность, обучаемость и другие качества и свойства личности [3]. При этом часть молодежи не видит перспективы собственного будущего, у них отсутствует интерес в различных сферах жизни.

Актуальность данной проблемы стало основой эмпирического исследования.

Цель исследования: изучение особенностей самоактуализации, самоорганизации и конкурентоспособности студентов вуза, принимающих и не принимающих участие в студенческом самоуправлении.

Объектом исследования являются феномены самоактуализации, самоорганизации и конкурентоспособности личности.

Предмет исследования: самоактуализация, самоорганизация и конкурентоспособность студентов вуза, участвующих в студенческом самоуправлении.

Гипотеза: существуют особенности выраженности компонентов самоактуализации, самоорганизации и конкурентоспособности студентов, принимающих и не принимающих участие в студенческом самоуправлении (ССУ) вуза.

Теоретико-методологической основой исследования стали работы отечественных и зарубежных ученых. Структурные составляющие самоактуализации личности обсуждаются в исследованиях А. Маслоу, Ф. Перлза, К. Роджерса, Э. Шострома и др.; стратегии выигрыша в трудах М. Джеймса, Д. Джонгварда и др.; проблема жизненной успешности рассматривалась В. Ф. Биркенбилем и др. Роль внеучебной деятельности в развитии личности обучающегося рассматривали Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, эмпирические методы. В исследования были использованы следующие методики «Самоактуализационный тест – САТ» (в адаптации Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика и М. В. Кроз); «Оценка уровня конкурентоспособности личности» (В. И. Андреев); «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС), (А. Д. Ишков); «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Д. А. Леонтьев).

В исследовании принимали участие 60 студентов 1–3 курсов РГППУ г. Екатеринбурга в возрасте от 17 до 22 лет, из них 30 студентов, не принимающих участие в ССУ и 30 студентов, принимающих участие в ССУ (активисты). В группу активистов вошли студенты, которые более года занимаются реализацией и координацией социальных и образовательных проектов разного уровня: внутривузовских, городских, областных и всероссийских.

Анализ результатов по методике САТ в группе студентов, принимающих участие в ССУ, позволяет сделать вывод, что 75% респондентов,

участвующих в ССУ и 48,5% студентов, не принимающих участие в ССУ, имеют высокий уровень выраженности ориентации во времени, они способны жить осознанно, планировать свое будущее. Высокий уровень обнаружен у 88,5% респондентов и 73,5% (соответственно) – у респондентов развито самоуважение и контактность (86,5% и 67% соответственно).

Обнаружен низкий уровень синергии у 50% респондентов-активистов, это может свидетельствовать о низкой способности к целостному восприятию мира, людей. Познавательные потребности на высоком уровне выявлены у 50% участников ССУ и у 58% респондентов, не принимающих участие в ССУ. Креативность на высоком уровне проявляется у 46,5% респондентов-участников ССУ, скорее всего большинство студентов привыкли действовать по «указке сверху», не готовы проявлять собственную инициативу и спонтанность при изменении условий.

Анализ результатов по методике ДОС позволяет сделать вывод: у 60% студентов-активистов и 33% студентов, не принимающих участие в ССУ, по шкале «Анализ ситуации» обнаружен высокий уровень выраженности, студенты склонны к анализу обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели. У 57% участников ССУ и 33% студентов, не участвующих в ССУ, сформированы навыки планирования собственной деятельности; у 53% и 33%, соответственно, целеполагание; 53% респондентов, участвующих в ССУ, имеют высокий уровень самоконтроля и самооценки собственных действий, психических процессов и состояний.

В группе студентов, принимающих участие в ССУ, у 90% респондентов и у 60% студентов, не принимающих участие, обнаружен высокий уровень выраженности по шкале «Процесс жизни», студенты воспринимают процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом; 67% студентов-активистов и 50% студентов, не принимающих участие в ССУ, имеют интернальный локус контроля - Я, они способны воспринимать жизнь как продукт своей деятельности и ответственны за свои решения, действия, поступки, мысли.

Было обнаружено, у 33% респондентов студентов, не принимающих участие в ССУ, не сформированы цели в жизни, отсутствуют жизненные смыслы и жизненный план, студенты живут сегодняшним днем.

Таким образом, можно отметить, что респонденты, принимающие участие в ССУ, имеют более высокие показатели по всем основным шкалам.

На основании сравнительного анализа обнаружены достоверно значимые различия (при  $p < 0,05$ ) по шкалам: целеполагание, ценностные ориентации, результат жизни.

В группе студентов, активно участвующих в ССУ консервативность имеет более высокие показатели, возможно, это связано с предписаниями и требованиями руководителей актива ССУ или администрации вуза. Эти студенты ориентированы во времени, имеют высокий уровень самопринятия, им значима поддержка (внутренняя и внешняя), они относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Они сво-

бодны в выборе, не подвержены внешнему влиянию. У них выражен самоконтроль, волевые качества, навыки саморегуляции. Они способны преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия, мобилизовать свои физические и психические ресурсы; свойственна самоорганизация, гибкость поведения; они способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию Самоуважение также более характерно для студентов, активно участвующих в самоуправлении.

По шкале «Ленивый» уровень выраженности признака выше в группе студентов, не участвующих в ССУ. Проведенное исследование позволяет сделать вывод: студенты, имеющие осмысленность жизни, активную жизненную позицию более организованы во времени, несмотря на их занятость, обладают навыками и качествами конкурентоспособной личности.

### Список литературы

1. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации / Е. Е. Вахромов. Москва: Международная педагогическая академия, 2001. 160 с.
2. Гаджиева У. Б. Самоактуализация студентов: Особенности и специфические признаки / У. Б. Гаджиева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международной науч. практ. конференции. Москва: Буки-Веди, 2015. С. 18–20.
3. Галеева Н. А. Формирование организаторских способностей студентов вуза во внеаудиторной деятельности: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Н. А. Галеева. Красноярск, 2008. 23 с.
4. Котова С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 207 с.
5. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. Москва: МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
6. Подосинников С. А. Психология конкурентоспособности: монография / С. А. Подосинников. Астрахань: Астраханский университет, 2008. 84 с.

УДК 378.03:159.947.23

О. В. Мухлынина  
O. V. Mukhlynina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Muhol60@mail.ru*

### ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

### THE RELATIONSHIP OF THE COMPONENTS OF RESPONSIBILITY OF STUDENTS

**Аннотация.** В статье рассматривается ответственность у студентов и взаимосвязи ее компонентов.

**Abstract.** The article deals with the responsibility of students and the relationship of its components.

**Ключевые слова:** ответственность, компоненты ответственности, гармонические и агарномические показатели ответственности.

**Keywords:** responsibility, components of responsibility, harmonic and anharmonic indicators of responsibility.